

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»

«Специфика учета особенностей детей с ОВЗ по нозологическим группам»



Выполнили:
Тюленкова О.Ю, учитель-логопед
Пазухина Т.С., учитель

г.о. Сызрань, 2026г

Инновация нашего проекта «Социокультурная интеграция, как механизм изменения общественного мнения к детям с ОВЗ школьного возраста и коррекционным школа-интернатам» заключается в том, что мы разработаем критерии оценивания фестиваля инклюзивного творчества «Могу как все» для детей с ОВЗ разных нозологических групп, позволяющий реализовать социальные и воспитательные возможности детей.

Нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это категории, которые отличаются схожими признаками патологии или родственными заболеваниями.

ЧТО Я МОГУ ?



Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

С нарушением слуха

С нарушением зрения

С нарушением речи (ТНР)

С нарушением опорно-двигательного аппарата

С нарушением психического развития (ЗПР)

С нарушением интеллекта (УО)

С нарушением аутистического спектра



Нарушение слуха

Нужно учитывать особенности детей с нарушением слуха, которые проявляются в восприятии, понимании и выполнении заданий.

- Разрешено упрощение текстового материала,
- Использование устной речи в сочетании с дактильной и жестовой
- Использовать сурдоперевод
- Допускается незначительная неточность в содержании
- Сопровождение объяснений схемами, наглядными пособиями,
- Поэтапное объяснение при выполнении сложного многоступенчатого действия (изображение предмета, разработка и реализация технического проекта)



Нарушение зрения



Дети с нарушением зрения часто страдают неточностью, нескоординированностью движений

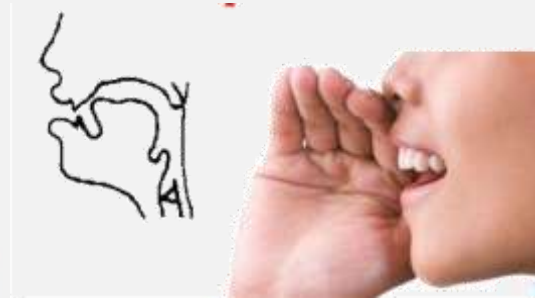
- **Не следует перегружать сцену декорациями**
- **Атрибуты должны быть доступными пониманию детей**
- **Точная передача формы изображённых предметов и реального цвета**
- **При оценке обращать внимание на выразительность речи и учитывать, как ребенок проявляет своё творчество**



Нарушение речи (ТНР)

Специфические ошибки: маловыразительная речь, однообразные движения, нечеткая дикция и невнятная речь. Неумение пользоваться мимикой, жестами и средствами выразительности в устной речи.

- **Не следует акцентировать внимание на ошибки, которые не являются проявлением творческих способностей.**
- **Игнорирование специфических ошибок: маловыразительная речь, однообразные движения, нечеткая дикция и невнятная речь.**
- **Можно использовать средства альтернативной коммуникации**
- **Тщательный отбор произведений - выбирать стихи, соответствующие возрасту и речевым возможностям детей. Работа над текстом - не как заучивание или автоматическое повторение, а как создание миниатюрных образов (этюдов)**



Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Эти дети могут затрудняться в определении положения и направления движений пальцев рук.

У детей с ОДА надо учитывать специфические особенности:

- **познавательной деятельности,**
- **эмоциональной и двигательной сферы,**
- **работоспособности и поведения.**



Нарушение психического развития (ЗПР)

Проявляется в замедлении темпа развития психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы). Такие дети не всегда адекватно могут реагировать на оценку.

Должны быть созданы специальные условия:

- Следует выделять положительные моменты в работе, а не выделять ошибки.**
- Особая форма организации,**
- Адаптирование инструкции - это упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.**

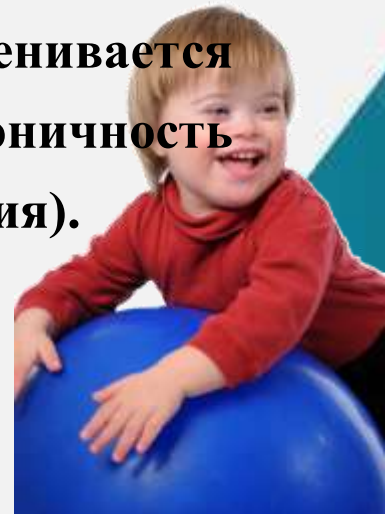


Нарушение интеллекта

У таких детей есть отклонения в умственном развитии, которые влияют на способность к обучению, пониманию окружающего мира и адаптации в обществе.

Нужно обратить внимание на :

- творческую активность**
- соответствие работы заявленной теме.**
- оригинальность замысла (оценивается оригинальность используемых средств, глубина идеи, образность).**
- качество художественного исполнения (оценивается самостоятельность выполнения работы, гармоничность цветовых сочетаний, качество композиционного решения).**



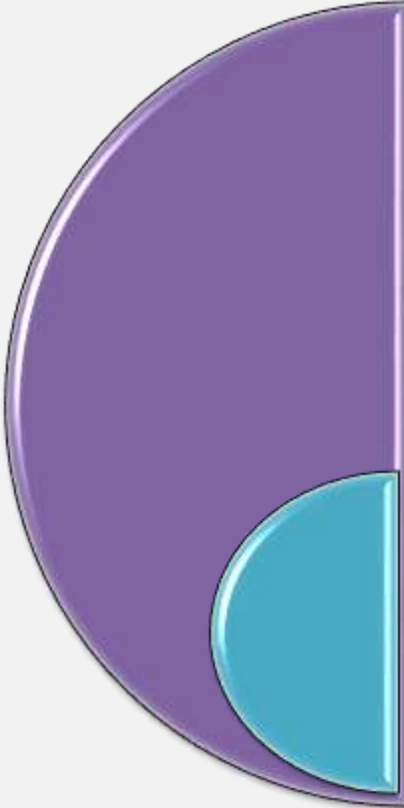
Нарушение аутистического спектра

Эти дети характеризуются трудностями социального взаимодействия, коммуникации и нарушением поведения. Важно учитывать особенности развития таких детей, создавать специальные условия для участия в конкурсах и использовать адаптированные критерии оценивания

Оценка должна быть ориентирована не только на непосредственный результат, но и на:

- **уровень затраченных усилий,**
- **усердие и индивидуальный «рост» ребёнка**
- **эмоциональное и цветовое воплощение**





Важно, чтобы участие в конкурсе представлялось для ребёнка как возможность поучаствовать в интересном событии, а не как ситуация соревнования с необходимостью продемонстрировать определённый результат.

При участии в конкурсах рекомендуется вовлекать родителей в этот процесс.



Спасибо за внимание

